



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное специальное  
(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 5 городского округа Тольятти

Выступление на Международном научно-практическом семинаре  
«Создание условий для реализации ФГОС начального общего  
образования детей с ОВЗ»

## **Дифференцированный подход к обучению детей со сложной структурой дефекта на уроках русского языка**

Учитель высшей категории:

**Пригаева Элла Александровна**

Самара

2016

*«Всякое знание остается мертвым,  
если в учащих не развивается  
инициатива и самостоятельность:  
учащегося нужно приучать не только  
к мышлению, но и к хотению».*

**Н.А. Умов**

Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения образовательных стандартов общего образования нового поколения. В России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое общеобразовательное пространство, сущность, которой выражается в переориентации системы образования на новые подходы, создание современной школы, такой школы, которая способна раскрыть личность, способна воспитать в детях интерес к образованию, к учебе; способна быть современной, адекватной жизни образовательной системой. Базовым элементом в модернизации школьного исторического образования является обновление Федеральных государственных образовательных стандартов. Сегодня необходимо знать, какие требования к образованию предъявляют стандарты второго поколения и использовать новые подходы в работе.

**ФГОС** - принципиально **новый** для отечественной школы документ:

- **новая** цель образования
- **новое** содержание образования
- **новые** результаты
- **новые** технологии обучения
- **новые** средства обучения
- **новые** требования к подготовке учителя

В настоящее время в качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Важными **целями** образования должны стать:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Согласно статистике, сегодня в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всей детской популяции), из них около 700 тысяч — дети с инвалидностью. Ежегодно численность данной категории детей увеличивается. Дети с ОВЗ также, оканчивая школу, должны стать не только накопителем информации, порой для них бесполезной, но должны эту информацию использовать в необходимой ситуации.

В современной ситуации жизнь школы стала разнообразнее и сложнее всех самых совершенных методических рецептов и предписаний. Как показывает практика последних лет, обучающиеся с ОВЗ отторгают традиционное обучение, не вызывающее интереса к учебе.

Перед педагогом коррекционной школы встает проблема, связанная с пересмотром своей позиции в учебном процессе. Поэтому, чтобы добиться высокой эффективности учебно-воспитательного процесса, учитель обязан стать исследователем, постоянно искать более рациональные решения педагогических проблем и анализировать свой собственный рост.

Итак, в методологической основе концепции ФГОС НОО для детей с ОВЗ лежит **системно – деятельностный и дифференцированный подходы**, осуществление которых предполагает признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ.

ФГОС - представляет собой систему требований к результатам начального общего образования, его содержанию в целом.

Системно - деятельностный подход (СДП) ориентирован на достижение основного результата – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

СДП предполагает смещение акцентов в построении образовательного процесса от модели «*Чему учить?*» к модели «*Как учить?*». Как отмечал Л.С.Выготский, способности проявляются в деятельности и в ней же формируются. На сегодняшний день, учебный процесс должен быть «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ» (англ. activity approach) совокупность исследований в педагогике и психологии, в которых психика и сознание, их формирование и развитие изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта, дети должны получать *не готовые знания, а добывать их в процессе своей деятельности*. В процессе организации такого образовательного пространства, у детей формируются требуемые общеучебные умения и способности:

- ❖ умение ставить цель;
- ❖ делать выбор;
- ❖ принимать решения;
- ❖ доводить их до исполнения.

У детей формируются универсальные учебные действия (УУД)!

Учебная деятельность – деятельность ученика, суть которой заключается в развитии *собственных способностей*, необходимых для освоения культурных ценностей.

### **Как человек учится?**

Что бы чему-то научиться, необходимо дать себе соответствующую установку – поставить цель!

**Когда это может произойти?** Когда человек чего-то не знает или не умеет. Но это «знание о незнании» может возникнуть тогда, когда человек что-то делал, пробовал. При этом в его действии возникло затруднение – иначе бы он доделал до конца, но человек начинает что-то делать только тогда, когда у него возникает мотивация. Таким образом, мы получаем следующую последовательность шагов:

- ❖ мотивация;

- ❖ пробное действие;
- ❖ затруднение;
- ❖ цель.

И так у нас возникло определенное затруднение, как же действовать дальше? Для эффективного выхода из затруднения необходимо выполнить следующие действия:

- исследование – анализ, в каком месте возникло затруднение;
- критика – установить, по какой причине возникло затруднение;
- проект – поставить перед собой цель и построить проект, в который включается составление плана, определение способа решения данного затруднения.

Завершается путь учения *САМООЦЕНКОЙ* и *САМОКОНТРОЛЕМ!!!*

Всю структуру учебной деятельности условно можно разделить на 2 шага:

*Первый шаг* – до постановки цели – направлен на выяснение того, чему нужно научиться. Только после этого цель не становится случайной.

*Второй шаг* – поставить цель и самому найти нужные знания и умения для достижения.

Принцип индивидуального - дифференцированного подхода в речевом развитии для детей с нарушением слуха становится важнейшим, так как особенности детей данной категории проявляются в сферах, имеющих решающее значение для успешного выполнения всех учебно-воспитательных задач.

**Индивидуально-дифференцированный подход** – это одна из форм коррекционной работы. В результате обучения одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему учащийся быстрее продвигается в своем развитии. Развитие – это переход из одного состояния в другое, более совершенное. Чем больше ребенок продвинется в своем развитии, тем успешнее он будет овладевать учебным материалом. Коррекция и развитие – единый, взаимосвязанный процесс. Таким образом, индивидуальный - дифференцированный подход помогает решать задачи коррекционно - развивающего обучения. Но необходимо отметить, что индивидуальный -

дифференцированный подход не заменяет фронтальную работу. Одним из важнейших факторов успешного усвоения программного материала каждым учеником является сочетание фронтальных и индивидуально-групповых форм работы, основанных на систематическом изучении особенностей детей. Перед учителем-дефектологом всегда стоит задача: на каждом занятии определить пути достижения целей применительно к каждому ученику. Сочетание индивидуально-групповой и коллективной работы – задача нелегкая, ведь для этого необходимо обеспечить работой каждого ученика в доступном ему темпе. В основе работы с сильными детьми должна быть постоянно увеличивающаяся по содержанию нагрузка. Индивидуальная работа со слабыми детьми должна быть основана на систематическом изучении трудностей, которые они испытывают. Одним из способов сочетания коллективных форм работы с индивидуальным подходом является использование дифференцированных заданий разной степени трудности (посильность заданий для разных групп учащихся). Можно задания разделить на 2 части: обязательную и желательную. Это позволяет слабым учащимся не торопясь выполнить обязательную часть, а сильным – выполнить и дополнительную. Для учителя при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода необходимы терпение, настойчивость, благожелательное отношение к детям, своевременное оказание помощи, активное вовлечение в коллективную работу, поощрение успехов. Оценка успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах, она должна учитывать степень продвижения ребенка, стимулировать процесс его учения и выполнять воспитательную функцию. *Очень важно при осуществлении индивидуального подхода сравнивать результаты развития учащегося с его собственными достижениями, а не с успехами других детей.* В коррекционной педагогике оценка может быть выставлена не только за конечный или промежуточный результат, а за любое продвижение в развитии, за соблюдение правил, правильную организацию рабочего места, за степень самостоятельности при выполнении задания, за использование правильных приемов, за умение пользоваться инструментарием и т.д. *Любой результат*

*успеха должен быть оценен* – это повышает мотивацию в обучении и формирует стойкое положительное отношение к деятельности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

**Дифференцированный подход** – это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента. Это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в группах.

Выделяют 2 основных вида дифференциации обучения школьников:

1. *Внешняя дифференциация* – предполагает создание особых типов школ, классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными индивидуальными особенностями.

Таким образом, внешняя дифференциация бывает профильная – означает создание профиля обучения, уровневая – учёт уровня развития учащихся.

2. *Внутренняя дифференциация (учебной работы)* – предполагает организацию внутри класса соответственно индивидуальным способностям учащихся.

Большинство школьных классов являются разноуровневыми, поскольку детей не отбирают специально по какому-либо критерию. При использовании дифференциации важна обратная связь. На основе диагностического контроля проводится учет выполнения работы учащимися, определяется динамика развития. В этих целях целесообразно распределять детей по группам. По мере усвоения материала для одной группы задания усложняются, тем самым они от урока к уроку достигают все более высокого уровня овладения знаниями.

Способы дифференциации учебной работы:

Дифференциация содержания учебных заданий:

- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объему.

Использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется:

- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи учащимся;
- по характеру учебных действий.

Ценность применения дифференцированных заданий заключается в том, что:

1) овладение уровневый подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся;

2) учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно – ориентированного обучения;

3) дифференцированные задания должны использоваться систематически, так как только в этом случае их внедрение будет давать хорошие результаты.

Благодаря дифференцированному обучению успешно формируются универсальные учебные действия каждого ученика с учетом его возможностей и способностей. Дифференцированное обучение способствует формированию адекватной самооценки учеников, побуждает их к учебной деятельности, помогает выстроить для каждого ученика класса индивидуальную траекторию учебного развития, поверить в свои силы.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** в технологии дифференцированного образования приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи на своем уровне, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.



В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально – этических и психологических принципов общения и сотрудничества. В результате формируются коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность, учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** технология дифференцированного обучения развивает индивидуальные способности каждого ученика, учит самостоятельно достигать конкретные цели в учебно - познавательной деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, осуществлять самоуправление учебной деятельностью на уроках. В результате даже слабоуспевающие и безразличные к учебе ученики проявляют заинтересованность в собственных достижениях, добиваться успеха, позволяет обеспечивать качественное усвоение материала, побуждает к самостоятельному творческому добыванию знаний.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется поиску и выделению необходимой информации; умению структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; контролировать и оценивать процесс своей деятельности на своем уровне.

А.О. Дробинская указывает на то, что « ... в обучении детей с ЗПР должно быть использовано иное, чем в общеобразовательной программе, соотношение словесных и наглядных методов обучения...; продолжительность обучения при необходимости должна увеличиваться; соответствие уровня достижений ученика выбранной программе необходимо регулярно проверять ... . У ребенка с задержкой психического развития в целях реализации его потенциальных возможностей и благополучной социальной адаптации должно присутствовать чувство защищенности и эмоционального комфорта.

Атмосфера доброжелательного внимания и поддержки является здесь основополагающей...».

Чувствительность ребенка к помощи, способность ее усваивать, является одним из важных критериев обучаемости ребенка, показателем его интеллектуальных возможностей. Ученик с ЗПР должен быть уверен, что он обязательно получит помощь. «Иногда бывает достаточно изменить условия работы ученика (например, вызвать его к доске), и задание выполняется правильно, по существу, без всякой дополнительной помощи».

### **Фрагменты урока с применением индивидуально-дифференцированного подхода в обучении**

В классе обучается 4 человека. 3 из них с кохлеарными имплантами (Женя И., Максим Т., Тимофей К.), 1 с индивидуальными СА (Женя Г.), двое из них с глубоким речевым недоразвитием речи (Максим Т., Тимофей К.). Все обучающиеся имеют ЗПР. Класс разделён был следующим образом:

I группа - Женя И., Женя Г., II группа - Максим Т., Тимофей К.

Учащимся предлагаю выполнить следующие задания:

**Задание 1.**

I группа	II группа
Назови предметы. Раздели на группы и дай общее название.	Назови предметы и дай общее название.
	

Если учащийся справляется со своим заданием, то ему предлагается задание I группы.

## Задание 2.

I группа	II группа
Составь предложения по вопросам «Кто?» + «Что делает?» + «Где?» «Кто?» + «Что делает?» + «Что?» «Кто?» + «Что делает?» + «С чем?»	Составь предложения по вопросам «Кто?» + «Что делает?»
	

## Задание 3.

I группа	II группа
Составь рассказ по картинке	Составь предложения по картинке
	

### Вывод

**Деятельностный и дифференцированный подходы, которые лежат в**  
**Деятельностный и дифференцированный подходы, которые лежат в**  
методологической основе концепции ФГОС НОО для детей с ОВЗ дают широкий диапазон возможностей развития и обучения. Такой диапазон характерен для каждой категории детей, составляющих группу школьников с ОВЗ.

Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения помогает оптимизировать процесс обучения и добиться как можно более высокого раскрытия потенциала каждого ученика или отдельно взятой группы.

## **Литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (№ 3266–1 от 10.07.1992 г.).
2. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект).
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». URL:
5. Баилова Т.А., Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением. Дефектология, 1996, N 3
6. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. — М., 1988.
7. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь, М.: Академия, 2006.
8. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Просвещение, 1956. С. 78-101.
9. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей. — М., 1978.
10. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 41-46